

Compte rendu de la conférence "E-Learning"  
de Marcel Lebrun  
du 19 novembre 2007



**Elaboré par :**

**Nezha BENMOUSSA**

**2 Master ISIF**

**A l'attention du professeur**

**Mme Nadia CHAFIQ**

**Année universitaire : 2012/2013**



Pour le professeur **Marcel LEBRUN**, dans le E-Learning ce n'est ni le «E» ni «**En ligne**» qui comptent le plus ; mais **LEARNing** «apprentissage» car ce dernier se fait dans un ensemble et en groupe.

Avec l'**EAO** (l'Enseignement Assisté par Ordinateur) dans les années **80**, les **CD-ROM** dans les **90/95** et les **sites web** dans les années **96/97**, le E-Learning n'est pas une mode passagère. C'est un Continuum, un intermédiaire permettant d'accéder à des cours en ligne, ou complément à l'apprentissage, système de médiation pour les travaux en collaboration.

L'apprentissage était axé sur l'enseignant et sur le développement d'outils à utiliser pour une facilité de l'acte d'enseignement. De nos jours, ces moyens en ligne **PC et réseaux** ont apporté une valeur ajoutée à l'enseignant car ils répondent à des nouveautés dans le marché du travail surtout la formation continue. Ces méthodes actives dont l'**apprenant** et ses compétences sont au **centre de l'apprentissage** avec des évaluations périodiques selon les objectifs. Les outils et les méthodes utilisées ne déshumanisent en aucun cas l'acte de l'enseignement. Bien au contraire, le E-learning va le développer via des dispositifs car l'enseignant est toujours privilégié du moment que c'est lui qui transmet la connaissance.

## I. METHODES

Selon le professeur **LEBRUN** la définition du E-Learning est presque la même pour tous les auteurs, du moment qu'elle inclut, et l'apprentissage et les TIC (technologies de l'information et de la communication).

**« si quelqu'un est entrain d'apprendre en utilisant les TIC, il fait du e-Learning »**  
Departement Of Education And Skills.

Le E-learning est basé, donc, sur des méthodes :

- ciblant les objectifs et les compétences requis pour la société
- proches de la manière par laquelle un individu apprend
- qui s'accordent avec un emploi efficace et efficient des TIC

## II. CARACTERE PERSONNEL DE L'APPRENTISSAGE

- Le rôle catalyseur des **connaissances antérieures**;
- Le rôle du **contexte** et de l'expérience concrète;
- L'importance des "**ressources**" à disposition;
- Les **compétences de haut niveau** à exercer;
- La "**démarche de recherche**" dans l'apprentissage;
- Le **changement conceptuel**;
- Le caractère **interactif et coopératif** de l'apprentissage;
- Le lien entre **projet** personnel, professionnel, d'études;

- L'importance d'une **construction**, d'une **production**;
- Le rôle de la **réflexion sur l'apprentissage (méta)**

Il est à noter que la présence de l'enseignant, le tableau noir, les CDs, les nouvelles et anciennes technologies ne sont que des outils d'apprentissage qu'il faut savoir gérer et utiliser à bon escient pour un bon apprentissage. En effet, c'est la bonne utilisation de ces dispositifs qui permet de résoudre des cas de plus en plus complexes et de répondre à toute situation.

En outre, grâce à l'évolution de l'apprentissage et de ses moyens, sur le plan mondial, et le nombre d'étudiants suivant cette pratique...le professeur a clairement démontré que la courbe du présentiel (l'apprentissage traditionnelle) tend à diminuer au profit de l'apprentissage en ligne.

Le E-Learning est et restera une continuité et non une fin en soi car le matériel utilisé est un complément et un médiateur de relation entre l'enseignant et l'apprenant :

- Mode réactif : Centré sur le contenu et sur l'enseignant. L'étudiant réagit aux sollicitations que l'enseignant met en place.
- Mode proactif : centré sur l'activité de l'étudiant. L'ordinateur favorise l'activité de l'apprenant.
- Mode interactif : centré sur les deux modes **réactif et proactif**. L'ordinateur joue le rôle de médiateur.

Dans ce sens, il existe deux types d'interactivité :

- **fonctionnelle** qui définit la relation homme/machine
- **relationnelle** qui symbolise la relation liant les étudiants entre eux et l'enseignant.

Donc, la qualité des ressources ne garantit pas la qualité de la formation ; c'est le dispositif, sa bonne utilisation et son adéquation qui assure celle-ci.

Il ne suffit pas d'insérer un cours traditionnel PDF ou PPT dans une plateforme pour parler du E-Learning et espérer un meilleur résultat. Il faut que la pédagogie elle-même évolue vers une **pédagogie active**. En effet, une bonne pédagogie est plus incontournable quand on travaille avec des outils technologiques que lorsqu'on est en mode traditionnel. Cela a été certifié par l'article paru dans «**Journal of engineering education**» :

**«Notre analyse apporte des évidences convaincantes que les technologies de l'information peuvent augmenter l'apprentissage quand la pédagogie est de bonne qualité et quand il y a une bonne concordance entre les outils, les méthodes et les objectifs.»**

Ainsi, la concordance entre les outils technologiques utilisés, les méthodes et les conditions dans lesquelles les applications seront exécutées ne peut que donner de bons

résultats. D'où la définition des 5 clés primordiales dans l'apprentissage en ligne qui assurent suivi et évaluation :

- Motivation : personnalisation de l'apprentissage, expériences passées... ;
- Information : notions, contexte, ressources... ;
- Activité : démarche de recherche, compétences acquises et requises ;
- Interaction : entre étudiant et enseignant dans un contexte donné ;
- Production : application et résultat : l'apprentissage lui-même.

Il est à signaler que certaines universités se sont concentrées sur le développement du contenu : adapter les cours traditionnels en les rendant plus interactif et en y ajoutant des vidéos, des liens, images... D'autre au contraire, ont choisi de développer davantage le dispositif via les activités (tests et exercices) autour de ces ressources.

A la fin des années 90, différents professeurs se sont mis à développer des sites web, chacun avec un outil différent ce qui a causé une explosion d'outils et de méthodes différentes pour des cas similaires. Les plateformes sont venues offrir un outil de travail commun à tous. D'ailleurs, le professeur Marcel, avait procédé à une étude des besoins des enseignants avant de développer sa plateforme **Claroline** qui répond aux besoins essentiels communs dans tout acte d'enseignement :

- Stockage de différents documents ;
- Exercice pour valider les acquis ;
- Envoi d'annonces et informations aux étudiants ;
- Mise en contact des étudiants et travail en groupe ;
- Transmission des travaux des étudiants aux professeurs.

La plateforme Claroline a connu un succès mondial grâce à son efficacité et à sa convivialité. Après une dizaine d'années d'utilisation, le professeur a changé sa façon de voir les choses ainsi que sa façon d'utiliser les fonctionnalités de la plateforme **«mode réactif»**. Ensuite, après s'être familiarisé avec l'outil, le professeur a commencé à se tourner vers le **mode proactif** en aidant l'apprenant dans son apprentissage par des tests d'auto-évaluation, des exercices... Enfin, quelque année plus tard, le **mode interactif** a primé permettant la communication entre apprenants et avec l'enseignant à travers des forums, tchat,...

### III. Comparaison des types d'enseignement

La comparaison de différents types d'enseignement montre que le E-learning présente plus d'avantages que celui à distance et le présentiel surtout au niveau de la flexibilité dans l'espace et dans le temps ainsi que la synchronisation. Le tableau suivant précise clairement cette déduction :

### Tableau de comparaison

Critères	Traditionnel	A distance	En ligne
Flexibilité dans le temps	-	+	+
Flexibilité dans l'espace	-	+	+
Synchronisme et délai	+	-	+
Qualité et facilité des Interactions	+/-	-	+/-
Ouverture et adaptation	-	+/-	+/-

En guise de conclusion, la plateforme est un apport bénéfique aussi bien pour l'enseignant que pour l'apprenant. Mais, pour en profiter au maximum, elle doit être évolutive, collaborative, équipée des fonctions essentielles pour l'apprentissage, d'une approche conviviale pour le **centre qui est l'apprenant**. Elle doit assurer à la fois pour les enseignants la possibilité de stocker les documents ainsi que des outils d'exercices pour évaluer les acquis et la possibilité d'envoyer des annonces aux étudiants sans oublier les forums de discussion...etc.

En effet, le E-Learning est un outil incontournable dans l'apprentissage de nos jours qu'il faudrait développer davantage pour une large et facile utilisation.

